



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE PADA SISWA KELAS V SD N 5 KLALING
JEKULO KUDUS**

**OLEH
SYAIDATUN NIKMAH
NIM 201433112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE PADA SISWA KELAS V SD N 5 KLALING
JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Progam
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
SYAIDATUN NIKMAH
NIM 201433112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk harita. “ (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada pihak – pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Kuwato dan Ibu Iswati yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada peneliti.
2. Sahabat-sahabat, Siti Rohmatul Isnaini, Nova Kurniawati, Luccia Tiffanie, Ni'matul Fajri Shiva, Linda Rahayu; seluruh kelas C PGSD UMK 2014 yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuannya.
3. Keluarga SD N 5 Klaling, terimakasih untuk bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan.
4. Dosen pembimbing Bapak Moh. Knzunudin, M.Pd dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Puzzle* Pada Siswa Kelas V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus” oleh Syaidatun Nikmah (NIM 201433112) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Juli 2018
Pembimbing I

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd.
NIDN 060716201

Pembimbing II

Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



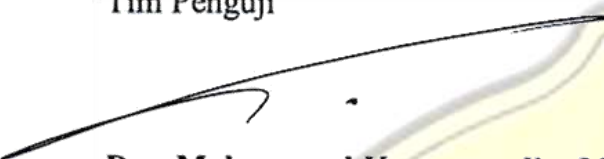
Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Syaidatun Nikmah (201433112) ini telah di ujikan di depan tim penguji pada tanggal 25 juli 2018 sebagai syarat kelulusan.

Kudus, 25 Juli 2018

Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd
NIDN. 0607016201

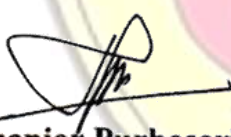
Ketua


Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 061708843

Anggota


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M. Pd
NIDN. 0607018801

Anggota


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 061912801

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0619126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Puzzle* Pada Siswa Kelas V SDN 5 Klailing Jekulo Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada.

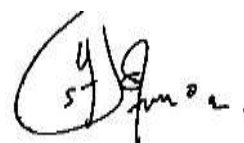
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan Bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi.
4. Deka Setiawan S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam menyusun skripsi.

5. Suroso, S.Pd Kepala Sekolah SD N 5 Klaing Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas.
6. Semua guru, kariyawan dan siswa kelas V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus yang telah membantu dalam melaksakan penelitian.
7. Seluruh Dosen Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus Yang Telah Memberikan Motivasi Dan Memberikan Ilmu Kepada Peneliti.
8. Teman-teman mahasiswa Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan 2014.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

Peneliti menyadari bahawa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2018

Peneliti



Syaidatun Nikmah

ABSTRACT

Nikmah, Syaidatun.2018. Improvement of student Learning Outcomes in IPS subject with Think Pair Share Model assisted the media Puzzle students for grade V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus. Skripsi. Teacher Education Faculty Program Elementary School Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (I) Drs. Mohammad Kanzunudin, M. Pd.; (II) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Keywords : Learning Outcomes, IPS, Think Pair Share, Media Puzzle.

This study aims to describe the improvement of teachers' skills on social sciences learning with the preparing for independence of Indonesia which will be applied by Think Pair Share model assisted by the media Puzzle students for grade V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus

Learning outcomes are abilities, skills and attitudes that students have when they get the treatment from the teacher so they can apply their ability in daily life. Think Pair Share is a learning model that invites students to think and solving a problem by them self and then the they discussed it in pairs, so as the expectation by this model we can fostering their confidence and their ability to share the idea in the classroom. The hypothesis of this research is the improvement of student learning outcomes through Think Pair Share model by the Puzzle media on grade V of SDN 5 Klaling Jekulo Kudus.

Classroom action research will be implemented in grade V of SD N 5 Klaling Jekulo Kudus with grade V teacher and V grade student amounting to 32 students as the research subjects. This study consists of two cycles, each cycle consists of four stages, they are planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is Think Pair Share model with Puzzle media and the dependent variable is student learning result. This research use qualitative and quantitative data collection techniques.

The results of this study there is a improvement of the learning outcomes of social science learning for students of class V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus. The learning outcomes of cognitive rains of cycle I obtained classical completeness 68.75% experienced an increase in cycle II obtained classical completeness 84.37% with very high category. The learning result of affective cycle I was 58% with moderate category experiencing improvement in cycle II with success percentage 83,24% with very high category. The result of learning psychomotor aspect of cycle I is the success percentage of 57,72% with medium category and experience improvement in cycle II equal to 84,8% with very high category. Teacher skill of managing learning experience increase in cycle I equal to 79,3% with high category become 98 % in cycle II with very high category. It proves that by using Think Pair Share model with the help of puzzle media can improve the learning result of social science learning material appreciate the service and role of the character in preparing the independence of Indonesia in grade V of SD N 5 Klaling Jekulo Kudus.

ABSTRAK

Nikmah, Syaidatun. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Melalui Model Think Pair Share Berbantuan Media Puzzle Pada Siswa Kelas V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus*, Progam Studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus. Dosen pembimbing I Drs. Moh Kanzunnudin, M. Pd.; pembimbing II Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPS, *Think Pair Share*, *Media Puzzle*.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi mempersiapkan kemerdekaan Indonesia yang akan diterapkannya model *Think Pair Share* berbantuan media *Puzzle* siswa kelas V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus.

Hasil belajar adalah kemampuan keterampilan dan sikap yang dimiliki siswasaat menerima perlakuan dari guru sehingga dapat menerapkan kemampuan itu dalam kehidupan sehari-hari. *Think Pair Share* adalah model belajar yang mengajak siswa untuk berfikir sendiri memecahkan sebuah masalah yang selanjutnya didiskusikan dengan berpasangan, diharapkan mampu menumbuhkan keberanian siswa menyampaikan ide serta gagasan siswa dalam kelas. Hipotesis penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa mata pelajar IPS melalui model *Think Pair Share* berbantuan media *Puzzle* pada siswa kelas V SDN 5 Klaling Jekulo Kudus.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus dengan subjek penelitian guru kelas V dan siswa kelas V yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini terdiri atas dua siklus, setiap siklus terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas yaitu Model *Think Pair Share* berbantuan media *Puzzle* dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pengumpulan data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus. Hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 68,75% mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal 84,37% dengan kategori sangat tinggi. Hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 58% dengan kategori sedang mengalami peningkatan pada siklus II dengan presentase keberhasilan 83,24% dengan kategori sangat tinggi. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I presentase keberhasilan 57,72% dengan kategori sedang dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 84,8% dengan kategori sangat tinggi. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 79,3% dengan kategori tinggi menjadi 97% pada siklus II dengan kategori sangat tinggi. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle* dapat

meningkatkan hasil belajar IPS materi menghargai jasa dan peran tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada kelas V SD N 5 Klaling Jekulo Kudus.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar	14
2.1.2 Keterampilan Guru Mengajar.....	15
2.1.2.1 Indikator Keterampilan Guru Mengajar.....	16
2.1.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	18
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	18
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	19
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	20
2.1.4 Model Belajar <i>Think Pair Share</i>	21
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	21
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	22
2.1.4.3 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.5 Media <i>Puzzle</i>	26
2.1.5.1 Pengertian Media <i>Puzzle</i>	28
2.1.5.2 Jenis Media Pembelajaran	30
2.1.5.3 Langkah Pembelajaran Menggunakan Media <i>Puzzle</i>	31

2.1.5.4 Implementasi Model <i>Think Pair Share</i> Dengan Menggunakan Media <i>Puzzle</i>	32
2.1.6 Menghargai Jasa dan Peran Tokoh dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia	33
2.2 Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	47
3.1.2 Karakteristik Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.2.1 Variabel Bebas	48
3.2.2 Variabel Terikat.....	48
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Siklus I.....	53
3.3.1.1 Perencanaan.....	54
3.3.1.2 Pelaksanaan	55
3.3.1.3 Observasi.....	59
3.3.1.4 Refleksi.....	63
3.3.2 Siklus II	63
3.3.2.1 Perencanaan.....	63
3.3.2.2 Pelaksanaan	65
3.3.2.3 Observasi.....	68
3.3.2.4 Refleksi.....	72
3.4 Metode Pengumpulan Data	72
3.4.1 Tes	72
3.4.2 Wawancara	72
3.4.3 Observasi.....	74
3.4.4 Dokumentasi.....	74
3.5 Instrumen Penelitian.....	75
3.5.1 Pedoman Wawancara	75
3.5.2 Lembar Observasi.....	75
3.5.3 Tes Hasil Belajar	76
3.6 Validitas dan Reliabilitas	76
3.6.1 Validitas	76
3.6.2 Reliabilitas	76
3.7 Analisis Data	78
3.7.1 Data Kuantitatif.....	79
3.7.2 Data Kualitatif.....	83
3.8 Indikator Keberhasilan.....	84

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	85
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	89
4.2.1 Perencanaan	89
4.2.2 Pelaksanaan	92
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	93
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	99
4.2.2.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif	107
4.2.3 Observasi	110
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	112
4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	114
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	120
4.2.4 Refleksi	126
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	128
4.3.1 Perencanaan	130
4.3.2 Pelaksanaan	131
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	132
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	137
4.3.2.3 Hasil Belajar Rnah Kognitif	143
4.3.3 Observasi	146
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	148
4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	149
4.3.3.3 Hasil Belajar Rnah Psikomotorik	155
4.3.4 Refleksi	162
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru	167
5.2 Hasil Belajar IPS	172
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	172
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	175
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	178
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	181
6.2 Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN-LAMPIRAN	185

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model Think Pair Share dengan Menggunakan Media Puzzle dalam Pembelajaran IPS.....	32
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti	40
3.1 Kreteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Pada Kelas V SDN 5 Klaling	78
3.2 Kreteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %.....	79
3.3 Kreteria Keberhasilan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	81
3.4 Kreteria Tingkat Keberhasilan Guru.....	80
4.1 Hasil Belajar Prasiklus	84
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.3 Hasil Nilai LKS Siswa Siklus I pertemuan I.....	97
4.4 Hasil Nilai LKS Siswa Siklus I pertemuan II	103
4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	105
4.6 Hasil Interval Nilai Kognitif Siklus I.....	107
4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Kognitif Siklus I.....	107
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	109
4.9 Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I	113
4.10 Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II	114
4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	116
4.12 Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif	117
4.13 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	119
4.14 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	120
4.15 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	122
4.16 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	123
4.17 Hasil Nilai LKS Siklus II Pertemuan I.....	135
4.18 Hasil Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	140
4.19 Hasil Tes Akhir Siklus II	141
4.20 Hasil Interval Nilai Kognitif Siklus II.....	142
4.21 Presentase Ketuntasan Nilai Kognitif Siklus II.....	143
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	144
4.23 Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus II pertemuan I.....	148
4.24 Hasil Belajar Siswa Afektif Siklus II pertemuan II	149
4.25 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	151
4.26 Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	152
4.27 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	154

4.28	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	156
4.29	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	157
4.30	Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	159
4.31	Analisis Prasiklus, Siklus I, Siklus II	161
4.32	Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I dan II	162
4.33	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan II	162
4.34	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	163



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	43
3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart.....	48
4.1 Kegiatan Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran.....	92
4.2 Kegiatan Menyusun <i>Puzzle</i>	94
4.3 Kegiatan Berfikir Secara Individu (<i>Think</i>).....	94
4.4 Siswa Berpasangan dengan Satu Teman Kelompok (<i>Pair</i>)	95
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	96
4.6 Guru Mengkonfirmasi Hasil Diskusi	96
4.7 Guru Mengkonfirmasi Materi dan Tujuan Pembelajaran.....	98
4.8 Kegiatan Guru Menjelaskan Materi dan Siswa Mendengarkan.....	99
4.9 Kegiatan Siswa Menyusun Gambar <i>Puzzle</i>	100
4.10 Kegiatan Berfikir Secara Individu (<i>Think</i>)	101
4.11 Siswa Berpasangan dengan Satu Teman Kelompok (<i>Pair</i>).....	102
4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	102
4.13 Guru Mengkonfirmasi Hasil Diskusi	103
4.14 Siswa Melakukan Kegiatan Evaluasi Siklus I	104
4.15 Kegiatan Guru dan Siswa Menarik Kesimpulan.....	105
4.16 Diagram Lingkaran Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif ..	108
4.17 Diagram Batang Keterampilan Guru Mengajar	112
4.18 Diagram Batang Presentase Hasil Belajar Afektif.....	118
4.19 Diagram Batang Presentase Hasil Belajar Psikomotorik.....	124
4.20 Kegiatan Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran	131
4.21 Kegiatan Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Siklus II	132
4.22 Kegiatan Siswa Menyusun Gambar <i>Puzzle</i> Siklus II.....	132
4.23 Kegiatan Berfikir Secara Individu (<i>Think</i>)	133
4.24 Siswa Berpasangan dengan Satu Teman Kelompok (<i>Pair</i>).....	134
4.25 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	135
4.26 Siswa dan Guru Melakukan Tanya Jawab	136
4.27 Kegiatan Siswa Menyusun Gambar <i>Puzzle</i> Siklus II.....	138
4.28 Siswa Berpasangan dengan Satu Teman Kelompok (<i>Pair</i>).....	139
4.29 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi (<i>Share</i>)	139
4.30 Siswa Melakukan Kegiatan Evaluasi Siklus II	141
4.31 Diagram Lingkaran Presentase Hasil Belajar Siklus II.....	143
4.32 Diagram Batang Presentase Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	147
4.33 Diagram Batang Prsentase Hasil Belajar Afektif.....	153
4.34 Diagram Batang Presentase Hasi Belajar Psikomotorik	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	185
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Bulung Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018.....	186
3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Kelas IV	187
4. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar	188
5. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar.....	191
6. Hasil Wawancara GuruKelas V Pra Siklus	196
7. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Prasiklus	198
8. Nama Kelompok Pembelajaran	199
9. Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus I.....	201
10. Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus II.....	203
11. Silabus Siklus I Peretemuan I	205
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	207
13. Materi Siklus I Pertemuan I	211
14. Lembar Kegiatan Siswa	213
15. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	215
16. Hasil LKS Siklus I pertemuan I	216
17. Media <i>Puzzle</i>	217
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	219
19. Materi Siklus I Pertemuan II.....	223
20. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan II	226
21. Kunci Jawaban	227
22. Hasil LKS Siklus I pertemuan II.....	228
23. Media <i>Puzzle</i>	230
24. Kisi-Kisi Penilaian Siklus I.....	232
25. Soal Tes Uji Coba Siklus I.....	234
26. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	237
27. Hasil Belajar Kogntif Siklus I.....	238
28. Nilai Hasil Belajar Kognitif Tertinggi Siklus I	239
29. Nilai Hasil Belajar Kognitif Tertinggi Siklus II.....	241
30. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan I	243
31. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus I pertemuan I	246
32. Lembar Hasil Belajar Afektif Siklus I pertemuan I	251
33. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif Siklus I pertemuan I	254
34. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	255
35. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	258
36. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan ISiklus I Pertemuan II.....	260

37. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus I pertemuan II	263
38. Lembar Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II.....	268
39. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif Siklus I pertemuan II.....	270
40. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	272
41. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	275
42. Silabus Siklus II pertemuan I	277
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	280
44. Materi Siklus II Pertemuan I.....	284
45. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	287
46. Kunci Jawab LKS.....	287
47. Hasil LKS Siklus II pertemuan I.....	288
48. Media PuzzleSiklus II Pertemuan I.....	289
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	291
50. Materi Siklus II pertemuan II	295
51. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	297
52. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	298
53. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	299
54. Media Puzzle	300
55. Kisi-Kisi Penilaian Siklus II	298
56. Soal Uji Coba Evalasi Siklus II	300
57. Kunci Jawab Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	307
58. Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	308
59. Nilai Tertinggi Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	309
60. Nilai Terendah Hasil Belajar Kognitif Siklus II	311
61. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	313
62. Pedoman Pensekoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	316
63. Lembar Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I.....	321
64. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I.....	323
65. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	324
66. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II pertemuan I	328
67. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	330
68. Pedoman Pensekoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	332
69. Lembar Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II	338
70. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II	345
71. Lembar Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II pertemuan II.....	347
72. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II pertemuan II	350
73. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	351
74. Surat Permohonan Ijin Penelitian	352

75. Surat Keterangan Penelitian di SD N 5 Klaling.....	353
76. Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1	356
77. Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2	359
78. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	360
79. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	361
80. Riwayat Hidup	362

